An aerial photograph of a road with several cars driving. The road curves to the right. Below the road, there is a river with a rocky bed. The entire image has a dark purple overlay.

GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN Y USO

**PARADAS Y RUTAS DEL
PROYECTO TÚ
TAMBIÉN CONSTRUYES
CUENCA - TTCC**



HUASIPICHANGA
CONSULTORA URBANA


**AMBASSADE
DE FRANCE
EN ÉQUATEUR**
*Liberté
Égalité
Fraternité*


Fundación FIDAL



cuenca
ALCALDÍA





**Notas al lector/
Cómo usar este documento** 03

**Resumen del proyecto
Tú También Construyes
Cuenca - TTCC** 03

Brigadas 07

**Funcionamiento de
las paradas** 09

10
10
12
13

**Implementación
progresiva** 14

Seguridad externa 15

Anexo 1 17

1 NOTAS AL LECTOR / CÓMO USAR ESTE DOCUMENTO

Este documento está dirigido al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Nuestra Familia. Tiene como finalidad ser una guía que oriente a las y los estudiantes, cuidadores y demás actores directos e indirectos en el uso de las paradas y rutas lúdicas. En los siguientes capítulos, definiremos el funcionamiento, roles, tiempos, implementación progresiva, seguridad externa y todos los detalles para que el uso de las paradas y rutas sea exitoso.

2 RESUMEN DEL PROYECTO TÚ TAMBIÉN CONSTRUYES CUENCA - TTCC

El proyecto Tú También Construyes Cuenca, es realizado por Huasipichanga y la Unidad Educativa Nuestra Familia con el apoyo de Fundación Fidal y la Embajada de Francia en Ecuador. El proyecto contempla los ejes de pedagogía urbana y movilidad activa, tiene como fin co-crear con las y los estudiantes de la Unidad Educativa soluciones para promover la caminabilidad alrededor del plantel. El proyecto se enmarca dentro de la actividad escolar de Participación Estudiantil - PPE, que los y las estudiantes de 1ero y 2do de Bachillerato deben cumplir. El proyecto TTCC comprendió 15 talleres académicos con estudiantes de 1ro y 2do de bachillerato y 10 talleres prácticos. Durante los talleres, los estudiantes identificaron que el principal problema era la congestión vehicular al ingreso y salida de clases. Este problema se ve respaldado por datos mundiales, donde encontramos que la principal causa de mortalidad infantil son los accidentes vehiculares en zonas escolares y la segunda causa son las enfermedades respiratorias por la contaminación.

Como producto tangible y solución a los problemas identificados dentro de estos talleres, se propuso la construcción e implementación de paradas de embarque y desembarque, y rutas seguras y lúdicas a un radio de 600m de la Unidad Educativa. Con esta solución se propone descentralizar el tráfico alrededor de la Unidad Educativa, promoviendo además la movilidad activa de los estudiantes.

Para la ubicación de las rutas durante el taller 16, los estudiantes tuvieron la oportunidad de co-crear y analizar las posibilidades de ubicación de las paradas acorde a las rutinas individuales que realizan a diario con sus cuidadores. De este trabajo, se determinaron cuatro opciones de ubicación, las cuales fueron validadas con las diferentes instituciones de la Municipalidad de Cuenca. Y finalmente, las autoridades de la Municipalidad dieron su visto bueno para dos ubicaciones de las paradas.

HUASIPICHANGA
URBAN CONSULTING
Consultora Urbana



GAD
Municipal del
Cantón Cuenca



Unidad Educativa
Nuestra Familia



Residentes
del barrio



Trabajadores
del barrio



Usuarios del
espacio público



Policía Nacional



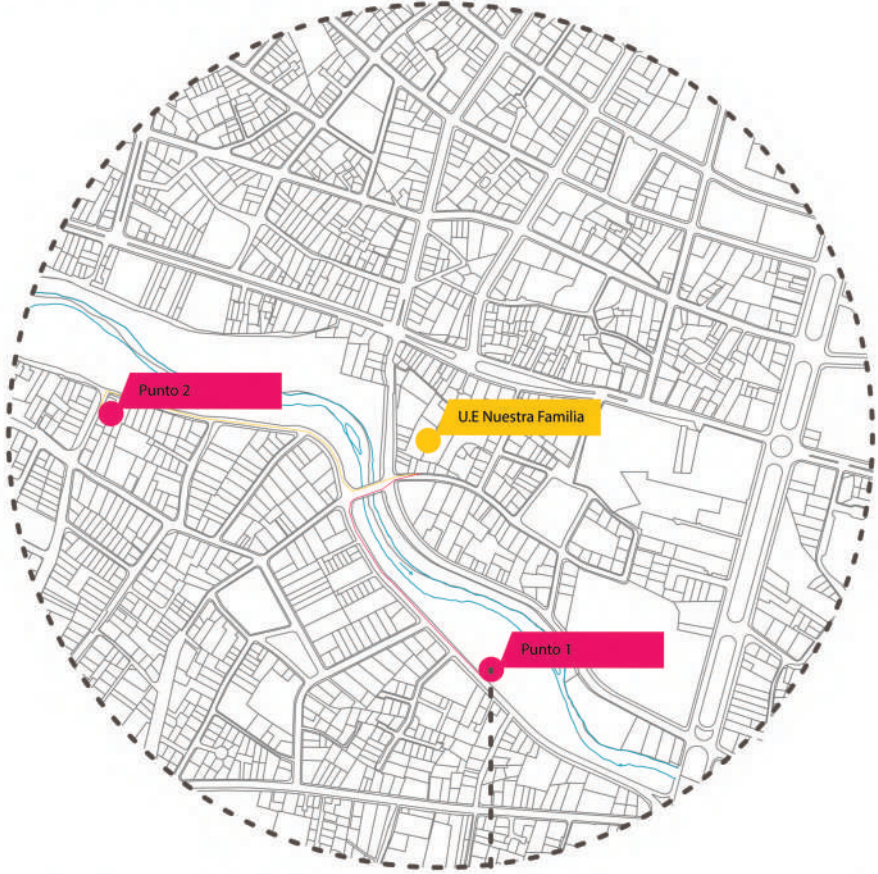
EMOV

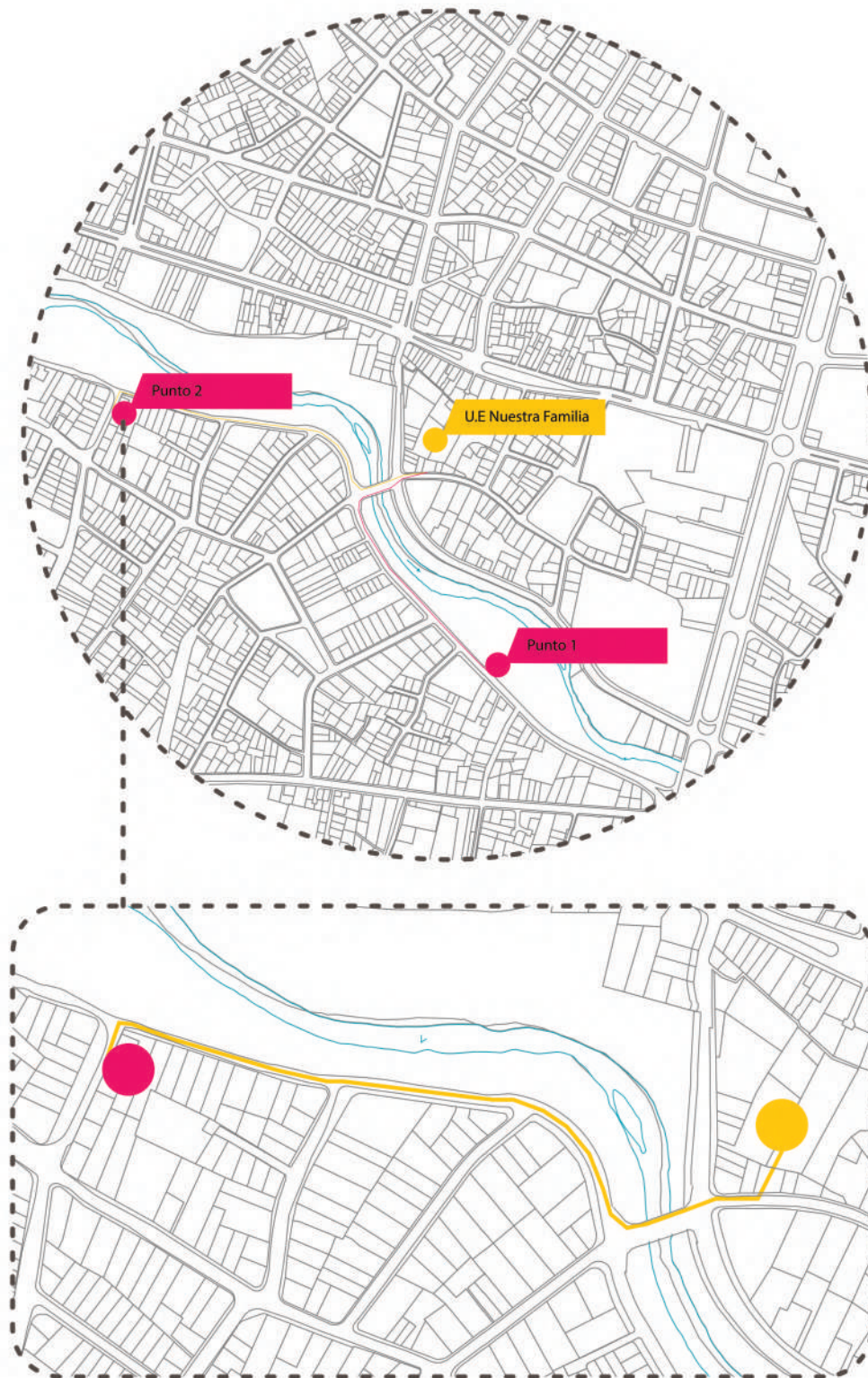


Guardia
Ciudadana

Ubicación Ruta 1

Distancia 370m





Ubicación Ruta 2

Distancia 480m

Para el uso de las paradas vale mencionar a cinco (5) grupos importantes que intervienen en el uso, los cuales serán detallados en los siguientes capítulos. Estos grupos son:

1. Las y los brigadistas (estudiantes de 1ro y 2do de bachillerato).
2. Los y las supervisores (profesores/docentes).
3. Cuidadores.
4. Guardia ciudadana (seguridad externa Municipal).
5. Los usuarios (estudiantes que recorren las rutas).

El flujo ideal siempre parte con la acción de los cuidadores o representantes (3) quienes trasladan a las y los estudiantes (5) en las paradas de embarque y desembarque por la mañana y en las tardes. El talento humano que se requiere para el funcionamiento de las paradas son los brigadistas (1) y los supervisores (2). La Guardia ciudadana (4), es un actor externo que brinda soporte y mayor seguridad para los y las estudiantes en su camino a clases, este punto se expande en el último capítulo de esta guía.

3 BRIGADAS

Para la implementación y uso de las paradas y rutas, se conformarán brigadas divididas en dos turnos, matutino/por la mañana - previo al ingreso a clases, y vespertino/por la tarde - a la salida de clases. Cada brigada está compuesta por:

8 ESTUDIANTES

5 SUPERVISORES (PROFESORES/DOCENTES).

Las brigadas están divididas de la siguiente manera por cada parada: (ver mapa de ubicación a lo largo de las rutas).

(4) BRIGADISTAS: (1) PARADA | (2) RUTA | (1) MONITOREO

(3) SUPERVISORES: (1) PARADA | (1) RUTA | (1) INGRESO DE LA PUERTA

1. Las y los brigadistas (estudiantes de 1ro y 2do de bachillerato): cada **estudiante** participa en la brigada por una (1) semana al mes, sea en el turno de la mañana o por la tarde, permitiendo así que todos los estudiantes de 1ero y 2do* de Bachillerato cuenten con la oportunidad de participar como brigadistas. Las y los estudiantes que no formen parte de la brigada, serán usuarios de las paradas y sus rutas. La repetición o asignación de participación en las brigadas dependerá de la cantidad de estudiantes cada año.

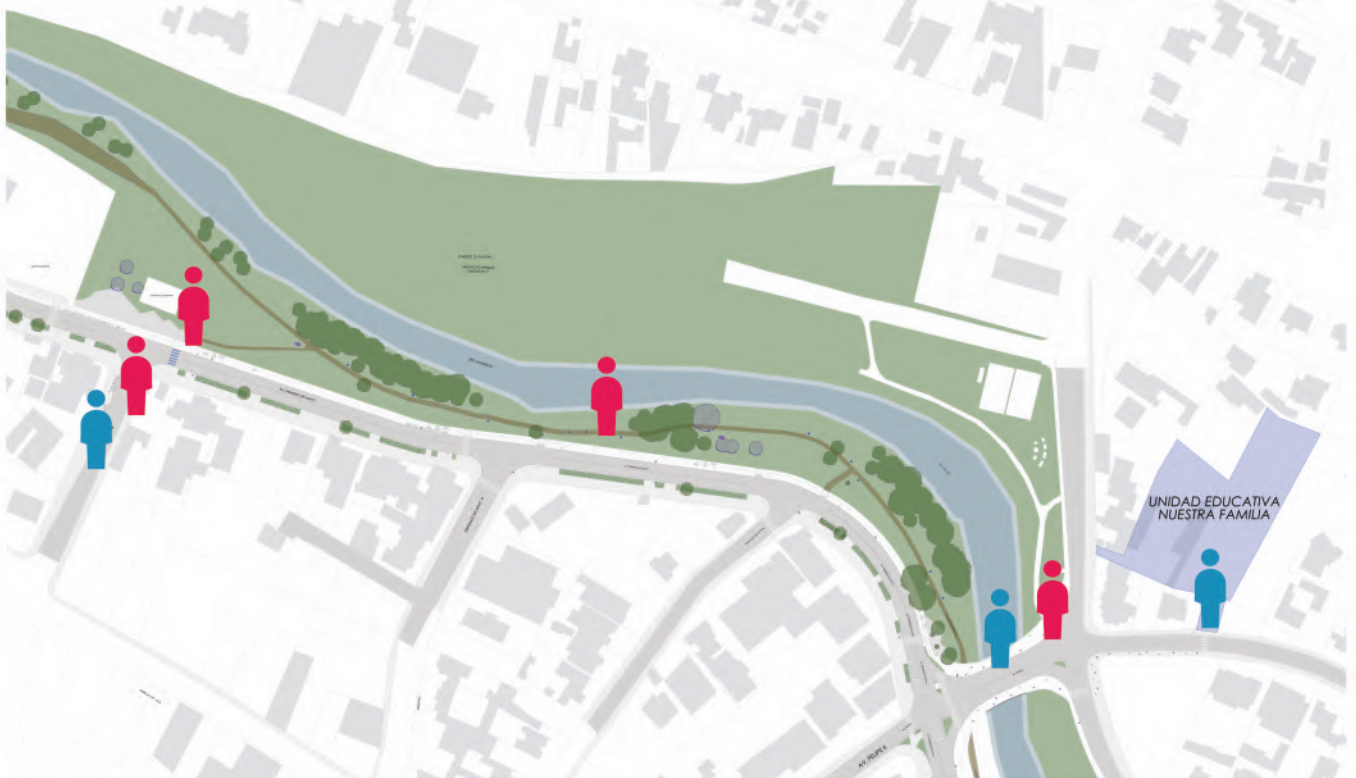
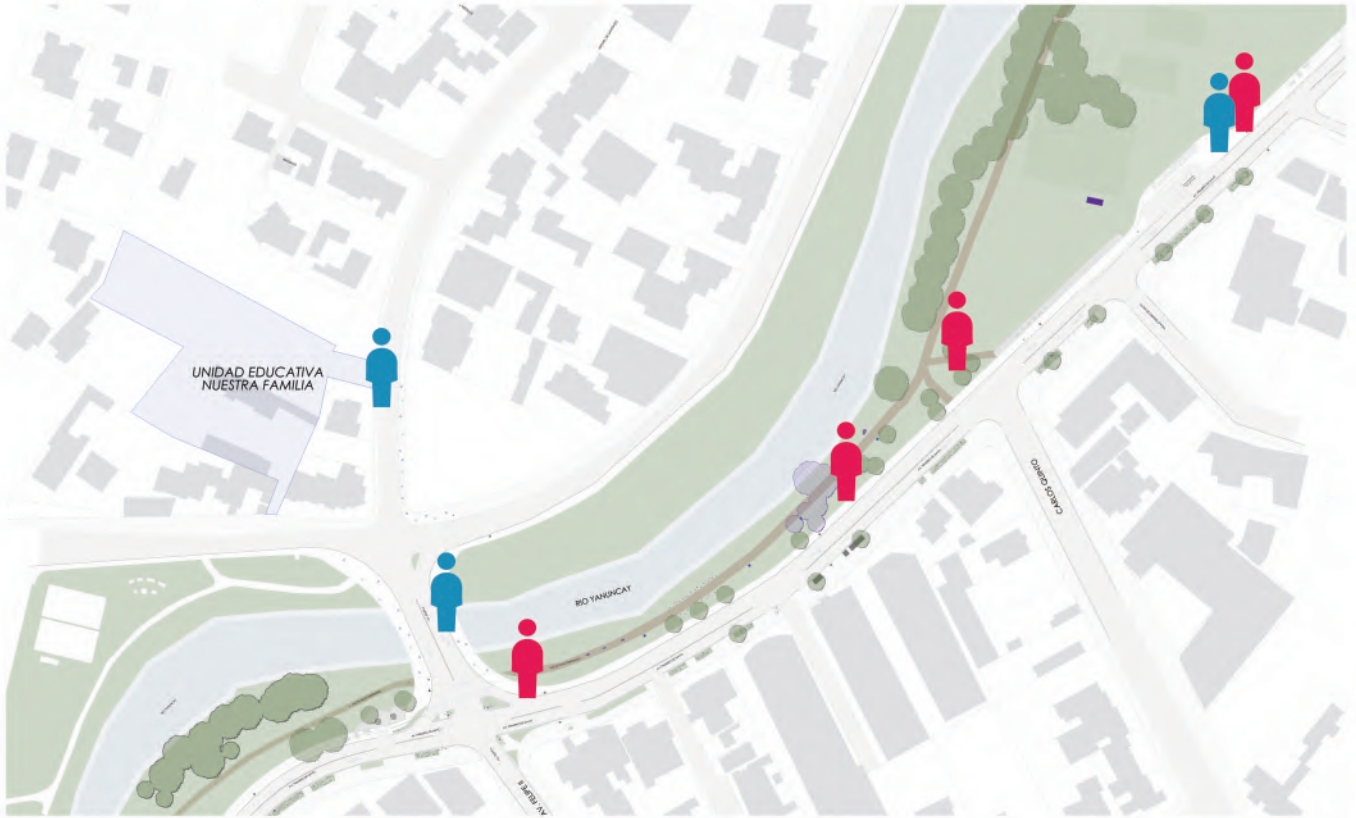
2. Los y las supervisores (profesores/docentes): son parte esencial para el funcionamiento de las paradas y rutas. La Unidad Educativa con el departamento de inspección asignan a los profesores que formarán parte de las brigadas durante cada turno. El **supervisor** que se encontrará al ingreso de la puerta de la Unidad Educativa mantendrá el registro de los estudiantes que han ingresado. De igual manera, los supervisores (2) que se encontrarán en las paradas para supervisar un correcto embarque y desembarque de las y los estudiantes.

Supervisores

Parada	Ruta	Ingreso puerta
		

Brigadistas

Parada	Ruta	Monitoreo
	 	



FUNCIONAMIENTO DE LAS PARADAS

En esta sección explicaremos el flujo ideal para el funcionamiento de las paradas y sus rutas, además encontrará recomendaciones para una aplicación práctica de las mismas.

Como **etapa previa** al funcionamiento y uso de las paradas, se debe mantener una capacitación general con los y las estudiantes de 1ero y 2do de Bachillerato, así como los profesores/docentes que estarán involucrados en las brigadas. La etapa previa de capacitación general se da una vez al año al inicio del período escolar. Es durante esta etapa donde se comunica a los cuidadores cuándo iniciará oficialmente el funcionamiento de las paradas y cuándo será la semana de ensayo/piloto. Es también aquí, donde se recolectan las autorizaciones pertinentes de los cuidadores para que los estudiantes sean parte de las brigadas.

Luego de la primera semana de práctica o piloto, arranca el funcionamiento cotidiano de las paradas. Todas las semanas se realizarán las siguientes actividades que se encuentran en el siguiente cuadro dividido en 3 etapas, **la etapa de preparación, etapa de ejecución y etapa de retroalimentación**, del funcionamiento de las paradas durante la semana.

La etapa de preparación o previa involucra la capacitación completa al personal que será responsable del cuidado de los usuarios de las paradas y sus rutas de la siguiente semana. Adicionalmente, durante esta etapa, los estudiantes harán una socialización del uso correcto de las paradas, visitarán y explicarán el uso de las paradas a un curso/clase de los estudiantes que serán usuarios acorde al plan de implementación (Ver Sección 5).

La etapa de ejecución es la que representa la actividad de uso y monitoreo de las paradas y sus rutas. Y, **la etapa de retroalimentación** está destinada a realizar los cambios necesarios y generar soluciones a conflictos que pueden ocurrir en la ejecución de las diferentes actividades.

4.1

PREPARACIÓN

PRÁCTICA EN CAMPO

Descripción	Recursos Materiales	Talento Humano	Resultados	Horario
<p>Etapa de preparación, en esta etapa, se realizará una práctica en campo que permite al estudiantado contar con una experiencia previa al ejercicio de sus roles. Los días jueves, las brigadistas tendrán la responsabilidad de capacitar a los brigadistas de la siguiente semana.</p>	<p>1. Presentación/ demostración de la caja de recursos materiales.</p>	<p>1. Brigadistas (estudiantes), 2. Supervisores (profesores).</p>	<p>Al finalizar esta etapa los estudiantes contarán con las capacidades para realizar su actividad de brigadista de manera óptima la siguiente semana.</p>	<p>Se llevará a cabo un jueves, previo a la semana de inicio de implementación de las paradas y rutas.</p>
<p>Socialización con otros cursos, los brigadistas de la semana visitan y explican el uso correcto de las paradas a un curso/clase de los estudiantes que serán usuarios acorde al plan de implementación (Ver Sección 5).</p>	<p>1. Presentación/ demostración de la caja de recursos materiales (Punto 4.4). 2. Guía para las y los cuidadores de las y los estudiantes. 3. Formulario autorización de uso de las paradas</p>	<p>1. Brigadistas (estudiantes) de la semana.</p>	<p>Los estudiantes visitados, tendrán conocimiento sobre el uso de las paradas. Ellos socializaron esta información con sus cuidadores y solicitarán la autorización, la cual debe ser entregada a las autoridades de la Unidad Educativa.</p>	<p>Jueves, durante la hora asignada a PPE.</p>

4.2

EJECUCIÓN

Descripción	Recursos Materiales	Talento Humano	Resultados	Horario
<p>Entrega de materiales, se caracteriza por entregar los recursos materiales al personal que conformará las brigadas.</p>	<p>1. Caja de materiales (Ver punto 4.4).</p>	<p>1. Brigadistas (estudiantes), 2. Supervisores (profesores).</p>	<p>Al finalizar esta etapa, los participantes adquirirán las herramientas necesarias para ejecutar sus tareas de brigadistas durante la semana.</p>	<p>Los materiales podrán ser retirados por los brigadistas de la semana, los días lunes, 5 minutos antes de iniciar su turno, en Inspección en la puerta de entrada. Los días viernes, al finalizar su turno, los materiales deben ser devueltos al punto de Inspección en la puerta de entrada.</p>

DESPLIEGUE DE LAS BRIGADAS EN LA MAÑANA

Descripción	Recursos Materiales	Talento Humano	Resultados	Horario
<p>Etapa de ejecución - despliegue, se caracteriza por el posicionamiento del talento humano involucrado en los puntos asignados, para cumplir con sus deberes de cuidado y vigilancia de uso de las paradas y rutas.</p>	<p>1. Caja de materiales (Ver punto 4.4).</p>	<p>1. Brigadistas (estudiantes), 2. Supervisores (profesores).</p>	<p>Al finalizar esta etapa, los grupos de brigadistas se encuentran posicionados para ser guía de movilidad y cuidado, desde las paradas hacia la Unidad Educativa, para sus compañeros y personal docente que hagan uso de las paradas.</p>	<p>7h10 - 7h30</p> <p>Duración: 20 minutos.</p> <p>Tiempo adicional de 5 minutos para ingreso a clases a los brigadistas de turno.</p>

MONITOREO

Descripción	Recursos Materiales	Talento Humano	Resultados	Horario
<p>Etapa de ejecución - monitoreo, durante la actividad se asignará la función de monitoreo a un estudiante miembro de la brigada, para que realice un relevamiento de información, en base al formulario que se le proporcionará.</p>	<p>1. Caja de materiales (Ver punto 4.4).</p> <p>2. Formulario levantamiento de datos (Anexo 1).</p>	<p>1. Brigadista (estudiante).</p>	<p>Al finalizar esta etapa, se contará con información que puede ser relevante para mejorar y adaptar soluciones a la ejecución de las actividades.</p>	<p>Duración: 20 minutos.</p> <p>Aplica el horario de despliegue y repliegue.</p>

REPLIEGUE EN LA TARDE

Descripción	Recursos Materiales	Talento Humano	Resultados	Horario
<p>Etapa de ejecución - repliegue, se caracteriza por el posicionamiento del talento humano involucrado en los puntos asignados para cumplir con sus deberes de cuidado y vigilancia de uso de las paradas y rutas.</p>	<p>1. Caja de materiales (Ver punto 4.4).</p>	<p>1. Brigadistas (estudiantes), 2. Supervisores (profesores).</p>	<p>Al finalizar esta etapa, los grupos de brigadistas se encuentran posicionados para ser guía de movilidad y cuidado, desde la Unidad Educativa hacia las paradas para sus compañeros y personal docente que hagan uso de las paradas.</p>	<p>13h30 - 13h50.</p> <p>Duración: 20 minutos.</p> <p>Tiempo 5 minutos previo a la salida de clases para los brigadistas de turno.</p>

4.3

ETAPA DE RETROALIMENTACIÓN

Esta etapa se realiza los días jueves, o el día asignado para la actividad de PPE.

Durante esta etapa en la cual los responsables de ejecutar las actividades y guiar al estudiantado durante la semana, tendrán dos actividades específicas:

(1). Pasar a formato digital la información recolectada por el o la estudiante asignado al monitoreo. Esto permitirá hacer un análisis del funcionamiento.

(2). Las y los brigadistas de la semana evaluarán y compartirán, sus percepciones, observaciones, y puntos a mejorar que fueron notados durante el ejercicio de sus actividades. Esta evaluación y las soluciones propuestas serán compartidas la siguiente semana con las y los brigadistas.

Se propone que una vez al mes, se mantenga una reunión con las autoridades de la Municipalidad, en especial, con la Guardia Ciudadana para compartir los resultados y puntos que podrían ser mejorados para las subsiguientes semanas.



4.4

RECURSOS MATERIALES

Los recursos materiales estarán distribuidos en una caja por ruta y por turno (total 4 cajas), ubicadas en inspección, para facilitar su acceso a la brigada semanal.

Recursos materiales dentro de cada caja

Objeto	Descripción	Cantidad total
Guía para estudiantes de primero y segundo de bachillerato.	Es una publicación impresa, tipo fanzine. Con contenido que guiará al estudiante en su actuar como brigadista.	4 (1 por caja). *(Se recomienda de manera adicional, uno por cada estudiante de los cursos correspondientes).
Señalética brigadistas.	Son íconos que permiten distinguir y guiar el actuar de las y los estudiantes.	8 (4 por turno, 2 por caja). *(Se recomienda contar con varios juegos de señaléticas).
Chalecos reflectivos brigadistas.	Los chalecos permiten distinguir a las y los alumnos que participan como brigadistas.	14 (7 por turno, 3 en una caja y 4 en otra caja). *(Se recomienda contar con varios juegos).
Indumentaria impermeable.	Permite proteger a las y los estudiantes del clima cuando está lloviendo.	14 (7 por turno, 3 en una caja y 4 en otra caja). *(Se recomienda contar con varios juegos).
Formulario levantamiento de datos.	Permite al estudiante asignado monitorear el uso de las paradas y rutas, recolectar información cuantitativa y cualitativa que servirá para evaluar el proyecto.	4 (1 por turno, 1 en cada caja). *(Se reemplaza por un formulario nuevo cada semana).
Guía para personal docente de la Unidad Educativa.	Es una publicación impresa con contenido que guiará al personal que actuará como supervisores dentro de las rutas y paradas.	4 (1 por caja). *(Se recomienda uno por cada personal que participa en las actividades).
Guía para las y los cuidadores de las y los estudiantes.	Es una publicación impresa con contenido que informará sobre las actividades a realizar los estudiantes de los primero y segundo de bachillerato.	*(Se recomienda enviar un para a cada estudiante para que entregue a sus cuidadores).

El Fanzine, y la señalética será provista por el proyecto TTCC. En el Anexo 1 se encuentran el diseño y los materiales de la caja.

5

IMPLEMENTACIÓN PROGRESIVA

La guía plantea una implementación con los estudiantes de manera progresiva. Las etapas están definidas de la siguiente manera:

La **primera etapa**, iniciamos con los estudiantes que estén participando en el Programa de Participación Estudiantil-PPE (1ero y 2do Bachillerato), serán brigadistas y usuarios. Dentro de esta etapa, se incluye la etapa de Preparación, donde se capacita a todos los estudiantes y se hace una práctica por una semana.

Como **segunda etapa**, se invita a los y las estudiantes de 3ro de Bachillerato y a sus cuidadores, quienes participaron del programa en el año anterior, a que sean usuarios de las paradas y las rutas.

Como **tercera etapa**, se plantea que se implemente de manera descendente con el resto del plantel estudiantil a nivel 'secundario' (10mo., 9no, 8vo, 7mo de Educación Básica.). A este grupo de estudiantes y a sus cuidadores se les hará llegar un panfleto informativo sobre el proyecto, las paradas y todos los temas relevantes para que se inicien como usuarios de estos equipamientos.

Como **cuarta etapa**, igualmente, de manera descendente, se plantea la incorporación paulatina de cada curso de la sección primaria, empezando por los estudiantes de 6to hasta llegar a los estudiantes de 3ero de Educación Básica. De igual manera, se pasará por un proceso de socialización e información, tanto con estudiantes y cuidadores para el uso de las paradas.

Se excluye de la implementación a los más pequeños (2do y 1ro de Educación Básica) de la Unidad Educativa, puesto que ellos tienen un horario diferente de ingreso y salida de clases.

La implementación progresiva durante un año escolar se puede dar de la siguiente manera:

2 0 2 2					2 0 2 3						
AGO.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.
CAPACITACIONES	Primera Etapa										
			Segunda Etapa								
					Tercera Etapa						
								Cuarta Etapa			

Es preciso mencionar que, esta línea de tiempo es un ejemplo, el cual puede ser ajustado por las autoridades y administración de la Unidad Educativa, acorde a los horarios y actividades que se tengan durante el año escolar.

Previo a cada etapa, se debe mantener un proceso de socialización con los cuidadores y representantes de cada curso, con el fin de informar y motivarlos, a que, tanto ellos como sus hijos e hijas hagan uso de las paradas. La socialización se hará con la publicación informativa de uso de las paradas y rutas. De ser necesario, se solicitará permiso o autorización expresa de los cuidadores, para que los estudiantes hagan uso de las paradas y rutas.

De igual manera, con todo el personal docente, se mantendrá un proceso de socialización sobre el proyecto Tú También Construyes Cuenca - TTCC, además de su rol y uso de las paradas y rutas.

6 **SEGURIDAD EXTERNA**

La Municipalidad de Cuenca como apoyo a este proyecto, brindará agentes civiles de la Guardia Ciudadana para el resguardo y protección de los usuarios de las paradas y rutas. Para ello, se deberá generar los acuerdos necesarios que permitan garantizar la presencia de estos agentes.



E
TRANSPORTE ESCOLAR
LUNES A VIERNES
7h00 - 7h45
13h30 - 14h30



SEÑALÉTICA BRIGADISTAS



CHALECOS REFLECTIVOS BRIGADISTAS INDUMENTARIA IMPERMEABLE



Guía para personal docente
de la Unidad Educativa



Guía para las y los cuidadores
de las y los estudiantes



GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN Y USO

PARADAS Y RUTAS DEL PROYECTO TÚ TAMBIÉN CONSTRUYES CUENCA - TTCC

HUASIPICHANGA
CONSULTORA URBANA


**AMBASSADE
DE FRANCE
EN ÉQUATEUR**
*Liberté
Égalité
Fraternité*


Fundación **FIDAL**



cuenca
ALCALDÍA

